

## ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИКИ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

### Задание 1.

**Цель:** оценка умения ребенка выделять цвета как признак, различать их и называть (по методике Стебелевой Е.А.).

**Оборудование:** цветные кубики - два красных, два желтых (два белых), два зеленых, два синих (четыре цвета).

**Ход задания:** перед ребенком ставят четыре цветных кубика и просят взять такой же, какой находится в руке взрослого: «Возьми кубик такой, как у меня». Затем воспитатель просит: «Покажи, где красный, а теперь, где желтый». Далее предлагают ребенку по очереди назвать цвет каждого кубика: «Какого цвета этот кубик?».

В тех случаях, когда ребенок различает цвета, но не знает их названий и не умеет соотносить слово и цвет, его этому учат, повторив название цвета два-три раза. После обучения снова проверяется самостоятельное выполнение задания.

#### **Оценка результатов:**

- ребенок выполнил все задания правильно, назвал все цвета - высокий уровень;
- допустил ошибки, не все цвета назвал правильно - средний уровень;
- ни одного цвета не назвал правильно, запутался в цветах - низкий уровень.

### Задание 2.

**Цель:** определить, знаком ли ребенок с понятиями большой/ маленький; знает ли цвета.

**Оборудование:** 2 треугольника (большой и маленький), 2 квадрата (большой и маленький), 2 круга (большой и маленький), вырезанных из цветной бумаги.

**Ход проведения:** воспитателю следует взять большой треугольник и сказать: «Это большой треугольник ...цвета (назвать цвет), это маленький треугольник ... цвета (опять назвать цвет)». Повторить то же самое с квадратом и кружком.

После этого попросите ребенка показать большой треугольник, маленький квадрат, большой круг и т. д., а также попросите назвать цвет выбранной фигуры.

#### **Оценка результатов:**

- ребенок назвал все цвета и выбрал все названные фигуры правильно - высокий уровень;
- ошибался при выборе названных фигур и назывании цвета - средний уровень;
- неправильно назвал цвета, выбрал не те фигуры - низкий уровень.

### Задание 3.

**Цель:** выявление уровня речевой активности ребенка и оценка развития его зрительного восприятия.

**Оборудование:** картинки с изображением овощей и фруктов (помидор, огурец, яблоко, груша, апельсин, репка и т. д.) - 6-7 штук.

**Ход проведения:** по очереди показываете картинки с изображением фруктов и овощей и спрашиваете: «Что это? Как называется? Это фрукт или овощ?»

**Оценка результатов:**

- ребенок все картинки назвал правильно, правильно классифицировал фрукты и овощи – высокий уровень;
- допустил несколько ошибок в названии овощей и фруктов и не всегда правильно определял, фрукт это или овощ, – средний уровень;
- назвал неправильно картинки и не смог определить, где фрукт, а где овощ, – низкий уровень.

**Задание 4.**

**Цель:** определение уровня целостного восприятия ребенком предметной картинки (по методике Стебелевой Е.А.).

**Оборудование:** две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на три части.

**Ход проведения:** взрослый показывает ребенку три части разрезанной картинки и говорит: «Сделай целую картинку».

В тех случаях, когда ребенок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую картинку, просит сделать из частей такую же. Если и после этого ребенок не справляется с заданием, то взрослый сам накладывает часть разрезной картинки на целую и просит ребенка добавить другую. Затем предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно.

**Оценка результатов:**

- ребенок сразу собрал картинку – высокий уровень;
- ребенок собрал картинку после подсказки взрослого – средний уровень;
- ребенок не смог собрать картинку – низкий уровень.

**Задание 5.**

**Цель:** определение уровня понимания ребенком речевой инструкции, выявление уровня предпосылок к предметному рисунку, а также определение ведущей руки, согласованности действий рук, отношения к результату (по методике Стебелевой Е.А.).

**Оборудование:** карандаш, бумага.

**Ход проведения:** ребенку дают лист бумаги и карандаш и просят порисовать: «Нарисуй дорожку».

**Оценка результатов:**

- ребенок правильно нарисовал дорожку – высокий уровень;
- ребенок пытается нарисовать дорожку, но у него не очень получается - средний уровень;
- ребенок так и не нарисовал дорожку - низкий уровень.